

CP Miguel de Cervantes
33005350

Plan Digital de Centro

Fecha de elaboración: 29 de mayo de 2024

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO.....	1
1.1. JUSTIFICACIÓN.....	1
1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA.....	1
1.3. REFERENCIA NORMATIVA.....	2
2. PUNTO DE PARTIDA.....	3
2.1. INVENTARIO.....	3
2.2. CUESTIONARIO.....	7
2.3. ANÁLISIS DAFO.....	9
3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES.....	10
4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN.....	14

ANEXO I. DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

ANEXO II. DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO (Uso del Power Point Nivel 1 y 2)

ANEXO III. DOCUMENTO DE PRÉSTAMO DE DISPOSITIVOS DIGITALES

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la guía que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- 1) Establecer una estrecha colaboración con las familias creando canales de comunicación efectivos y proporcionando oportunidades para que participen activamente en la vida escolar, contribuyendo así al desarrollo integral del alumnado. (Objetivo nº3)

- 2) Integrar metodologías activas y participativas en todas las áreas de aprendizaje, fomentando el Aprendizaje cooperativo, el ABP y el uso de recursos tecnológicos como herramientas para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades. (Objetivo nº4)

Contribución del Plan Digital al desarrollo de los objetivos de la PGA:

- 1) Disminuir las desigualdades entre los grupos de riqueza económica y cultural, derivada del contexto social de nuestro centro. (Objetivo nº2)
- 2) Fomentar las actividades de formación entre el profesorado. (Objetivo nº6)

Este Plan Digital también forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

1.3. REFERENCIA NORMATIVA

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).
- La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.
- [Estrategia Digital Europea](#)
- El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales

2. PUNTO DE PARTIDA

Para saber desde dónde partimos y poder hacer un análisis objetivo de la situación, llevaremos a cabo la realización del inventario digital del centro y cuestionarios a la Comunidad Educativa. Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

2.1. INVENTARIO

La infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica, es la siguiente:

- **CONECTIVIDAD:**
 - Red administrativa: ordenadores de dirección, jefatura y secretaría e impresora asociada.
 - Wifi red docencia: Alumnado y profesorado.
 - Wifi red docencia 2: Pantallas digitales asociadas a la Actuación 2 del Programa de Cooperación Territorial #EcoDigEdu, durante el curso 23-24.
- **EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO ASOCIADO A LAS AULAS, PROFESORADO Y ALUMNADO**

AULA	EQUIPAMIENTO	EQUIPAMIENTO FUERA DE SERVICIO
BIBLIOTECA	PC Sobremesa Clonico Core2 E5700 3.00 GHZ - Windows XP	
	Portatil LENOVO G555	
	Impresora Brother HL-L2310-D	
	Lector Código de Barras	
DIRECCIÓN	PC Sobremesa HP / PC-SFF / i5	
SECRETARÍA	PC Sobremesa HP / PC-SFF / i5	
	PC Sobremesa HP / PC-SFF / i5	
	Impresora CANON C250i	
	1 Chromebook Assus (Consejería)	
SALA PROFES	PC Sobremesa HP Core2 E8400 3.00	

	GHZ	
	PC Sobremesa HP 745 / AMD A8 PRO-7150B 1.9GHz	
	PC Sobremesa HERBECON	
	Televisor HDMI 40"	
SALÓN DE ACTOS	PC Sobremesa PC HP Core2 E8400 3.00 GHZ	8 PDI antiguas retiradas de las Aulas
	Proyector	
1ºA	PC Sobremesa All-In-One LENOVO Think Centre M70Q TI032	PC Sobremesa HERBECON
	PDI Multitactil Nueva	Proyector
1ºB	PC Sobremesa All-In-One LENOVO Think Centre M70Q TI032	Pantalla PC
	PDI Multitactil Nueva	Proyector
2ºA	PC Sobremesa All-In-One LENOVO Think Centre M70Q TI032	Proyector
	PDI Multitactil Nueva	
2ºB	PC Sobremesa All-In-One LENOVO Think Centre M70Q TI032	PC Sobremesa HERBECON
	PDI Multitactil Nueva	Proyector
AULA MUSICA	Ordenador Portatil DELL E6410	
	PDI Promethean + Proyector	
AULA LLINGUA	PC Sobremesa All-In-One LENOVO Think Centre M70Q TI032	
	PDI Multitactil Nueva	
AULA MODELO	PC Sobremesa Profesor HP / PC-SFF / i5	

	PC Sobremesa DELL 780 / Dual Core E5500 (20 uds alumnos)	
	Proyector	
AULA MULTIPOINT	SERVIDOR HP PROLIANT ML350 G6 (Profesor)	
	Thin Client Fujitsu Futro S900 AMD 1.0 GHZ (20 uds alumnos)	
	Impresora 3D ENDER-3	
	Armario para los Miniportatiles Samsung np100nzc (pitufos - 33 uds)	
	Armario para Tablets Leotec Supernova Qi32 (19 uds)	
	Impresora CANON Imagerunner 1730i	
3ºA	PC Sobremesa HERBECON	PDI antigua
	PDI Multitactil Nueva	
	Portatil LENOVO ThinkPad Tactil 13"	
	10 Chromebook Assus (Consejería)	
3ºB	PC Sobremesa All-In-One LENOVO Think Centre M70Q TI032	PC Sobremesa HERBECON
	PDI Multitactil Nueva	Portatil LENOVO ThinkPad Tactil 13"
	10 Chromebook Assus (Consejería)	Proyector
		PDI antigua
6ºA	PC Sobremesa HERBECON	Proyector
	PDI Multitactil Nueva	
	3 Chromebook Assus (Colegio)	
	1 Chromebook HP (Colegio)	
6ºB	PC Sobremesa HERBECON	Proyector
	PDI Multitactil Nueva	

	3 Chromebook Assus (Colegio)	
5ºA	PC Sobremesa HERBECON	Proyector
	PDI Multitactil Nueva	PDI antigua
	1 Chromebook Assus (Colegio)	
	7 Chromebook HP (Colegio)	
5ºB	PC Sobremesa HERBECON	Proyector
	PDI Multitactil Nueva	
	3 Chromebook Assus (Colegio)	
	6 Chromebook HP (Colegio)	
4ºA	PC Sobremesa HERBECON	Proyector
	PDI Multitactil Nueva	PDI antigua
	5 Chromebook Assus (Colegio)	
	7 Chromebook HP (Colegio)	
4ºB	PC Sobremesa HERBECON	Proyector
	PDI Multitactil Nueva	
	5 Chromebook HP	
DESPACHO ED. FISICA	Ordenador Portatil DELL E6410	
DESPACHO ORIENTADORA	Ordenador Portatil DELL E6430	
DESPACHO PT	Portátil HP Pavillion G7	
AULA ABIERTA	PDI Promethean con soporte y Ruedas	
	PDI Promethean pared	
	Ordenador Portatil HP G1 ELITEBOOK	

TRASTERO		
SURFACES	Microsoft Surfaces Tactil 12"	3
	Microsoft Surfaces Tactil 12" - Teclados	1
CHROMEBOOK ASUS	COMPLETOS - CAJA Y CARGADOR	11
	ESTROPEADOS Y SIN CARGADOR	4
	SIN CARGADOR Y SIN CAJA	5
CHROMEBOOK HP	COMPLETOS - CAJA Y CARGADOR	5
	SIN CARGADOR Y SIN CAJA	1 (color azul)
CHROMEBOOK DELL	SIN CARGADOR Y SIN CAJA	1 (color negro)
TABLETAS	Tablet LENOVO MIO 7"	5 CAJAS / 1 CAJA VACIA / 4 UTILES / SOLO 1 CARGADOR
IMPRESORA	LASER BROTHER HL1110	
PORTATILES	Ordenador Portatil DELL Latitude E5430	1 ud
	Ordenador Portatil DELL Latitude E6410	1 ud
	Ordenador Portatil HP G1 ELITEBOOK	1 ud
	Ordenador Portatil DELL Latitude E6430	2 uds
	Ordenador Portatil DELL Latitude E5420	2 uds

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS DIFERENTES CUESTIONARIOS

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** Muy buena, con suficiente dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa, no siendo así la conexión. Todas las incidencias se han pasado al CGSI y se han ido solucionando los expedientes abiertos pero seguimos con muchas

dificultades de conexión.

- **Liderazgo y Gobernanza:** El equipo directivo y coordinadores TIC utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa pero es necesario crear un repositorio de toda la documentación digitalizada para facilitar el acceso a la misma.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** A pesar de la buena infraestructura, un porcentaje elevado de docentes manifiesta desaprovechar parte del rendimiento que podrían ofrecer los recursos, o bien por falta de formación y/o, en otras ocasiones, debido a fallos en la conectividad. Por otra parte, detectamos que la comunicación de las familias con el centro se realiza actualmente a través de los canales establecidos (Teams, página web...) en un porcentaje muy elevado. En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, aun conociendo el uso y manejo de las herramientas digitales, no las utiliza lo suficiente en su proceso de aprendizaje. Se observa la necesidad de crear un banco de recursos y herramientas digitales al que se pueda acceder fácilmente.
- **Desarrollo Profesional:** No se detecta una amplia demanda de formación en competencia digital del profesorado, habiendo un 60% que no posee ninguna de las 3 acreditaciones.
- **Evaluación:** Se observa la necesidad de integrar herramientas de evaluación digital y variada en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos.
- **Contenido y Currículo:** Hay poca presencia en las PPDD de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado. Se plantea como un objetivo para el curso que viene.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** Es necesario un repositorio de recursos digitales. Se valora de manera muy positiva la labor de mantenimiento y actualización de las RRSS y de la página web por parte del responsable. El centro participa en Proyectos pero, ser

2.3. ANÁLISIS DAFO

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

	DE ORIGEN INTERNO	DE ORIGEN EXTERNO
	Debilidades	Amenazas
NEGATIVOS	Dificultades de conexión que afectan negativamente a la enseñanza y el aprendizaje. Desaprovechamiento de recursos por parte de un porcentaje elevado de docentes, debido a la falta de formación o a fallos en la conectividad. Baja utilización de herramientas digitales por parte del alumnado en su proceso de aprendizaje.	Falta de demanda de formación en competencia digital por parte del profesorado. Limitaciones en la participación en proyectos externos convocados por otras instituciones. Necesidad de un repositorio de recursos digitales para mejorar las redes de apoyo y colaboración.
	Fortalezas	Oportunidades
	La infraestructura del centro es muy buena y cuenta con suficientes recursos para toda la comunidad educativa. El equipo directivo y coordinadores TIC utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, facilitando la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles.	Creación de repositorios digitales para facilitar el acceso a la documentación digitalizada. Integración de herramientas de evaluación digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos. Mejora de la presencia de saberes básicos relacionados con la competencia digital en el currículo.

1. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada.			Deseado:	Sí
				Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Primer trimestre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.	
	Durante el curso		1.1.2	Actualización periódica del inventario.	
	Durante el curso		1.1.3	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)	

2	Objetivo: 2.3 Disminuir la brecha digital del alumnado y familias				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Se han cubierto las necesidades de formación de las familias.			Deseado:	Sí
	Entrega de dispositivos al alumnado que lo necesita.			Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	CompDigEdu Coordinador/a TIC Tutoras/es	2.3.1	Realización de un sondeo que revele las necesidades materiales (dispositivos, conectividad) y formativas de las familias del centro.	
	Primer trimestre y según incorporación	Equipo Directivo	2.3.2	Garantizar que el alumnado más desfavorecido socioeconómicamente disponga de equipos que ayuden a disminuir la desigualdad.	
	Inicio de curso	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	2.3.4	Creación de un protocolo para el préstamo de materiales del centro.	
			2.3.5	Fomento de la formación de las familias en el uso de tecnologías digitales.	

LIDERAZGO	2 Objetivo: 2.6 Integrar, en el plan de acogida al nuevo profesorado, la información para que conozca el entorno digital del centro				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Todo el profesorado conoce las redes del centro y su funcionamiento y está dentro de los grupos de comunicación y coordinación (correo 365, Teams).			Deseado: 100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	2.6.1	Planificación de la acogida del nuevo profesorado e incorporación del mismo a todas las redes del Centro, equipos Teams u otros grupos de funcionamiento interno.	

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	3 Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	En todas las programaciones hay, al menos, una actividad destinada a la adquisición de la competencia digital.			Deseado: 100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Todo el curso	Todo el profesorado	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.	
	Todo el curso	Tutoras/es	3.2.2	Realización de actividades con el alumnado que sirvan para dar a conocer los riesgos del trabajo en red y a tener un comportamiento responsable.	
	Todo el curso	Profesorado Jefatura de Estudios	3.2.3	Se comprueba, en el seguimiento de la programación, que las metodologías activas de carácter digital se están implementando.	
	Final de curso	Todo el profesorado	3.2.4	Evaluación, en la memoria de final de curso, del trabajo realizado para adquirir la competencia digital.	

4 Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes.					
PROFESIONAL	Indicador de logro			Grado de consecución	
	Profesorado que realiza actividades de formación de CDD.			Deseado:	100%
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Inicio de curso	Equipo Directivo Profesorado CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.	
	Primer trimestre		4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.	
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.	
	Todo el curso	Todo el profesorado	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.	

5 Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.					
EVALUACIÓN	Indicador de logro			Grado de consecución	
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.			Deseado:	100%
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Inicio de cada trimestre	Todo el profesorado Jefatura de Estudios	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.	
	Todo el curso		5.1.2	Valoración del uso de herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación.	
	Todo el curso	Todo el profesorado	5.1.3	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado (rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).	
	Todo el curso	Todo el profesorado	5.1.4	Incorporación de tutorías entre alumnos, que sirvan de guía y ayuda entre ellas y ellos.	

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Documento con los saberes básicos distribuidos por niveles.			Deseado:	100%
	<u>Temporalización</u>			Alcanzado:	
	<u>Responsable</u>			<u>Acciones</u>	
	Primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.	
CONTENIDO Y CURRÍCULO	Primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.	
	Primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.4	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.	
	Primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC			

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Número de repositorios creados			Deseado:	2
	<u>Temporalización</u>			Alcanzado:	
	<u>Responsable</u>			<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.	
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.	
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.3	Creación de un repositorio (del mismo tipo que el anterior), con la documentación que atañe a alumnado y familias.	
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC			

	Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.
--	-------------------	------------------------------------	-------	--

2. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada.	Deseado:	Sí	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

2	Objetivo: 2.3 Disminuir la brecha digital del alumnado y familias				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u> ✓ Se han cubierto las necesidades de formación de las familias. ✓ Entrega de dispositivos al alumnado que lo necesita.	Grado de consecución			
		Deseado:	Sí	Alcanzado:	
			Sí		
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> •				
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤				

2	Objetivo: 2.6 Integrar, en el <i>plan de acogida al nuevo profesorado</i>, la información para que conozca el entorno digital del centro			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Todo el profesorado conoce las redes del centro y su funcionamiento y está dentro de los grupos de comunicación y coordinación (correo 365, Teams).	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> 			
	<u>Propuestas de mejora</u> 			

3	Objetivo: Concretar en las programaciones acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ En todas las programaciones hay, al menos, una actividad destinada a la adquisición de la competencia digital.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> 			
	<u>Propuestas de mejora</u> 			

4	Objetivo: Mejorar la competencia digital de los docentes				
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación de CDD.	Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				

5	Objetivo: Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales				
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	✓ Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				

6	Objetivo: Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital				
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	✓ Documento con los saberes básicos distribuidos por niveles.	Deseado:	Sí	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				

Propuestas de mejora



7	Objetivo: Elaborar un Plan de comunicación interna del centro				
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	✓ Número de repositorios creados	Deseado:	2	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> •				
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤				

ANEXO I. DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO					
CURSO	ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Uso básico del ratón y teclado. Introducción a la navegación web segura	Navegadores web básicos.	TEAMS: Realización videollamada	Introducción al entorno de Microsoft Word. Uso básico de la interfaz: escribir y guardar	Tutores y tutoras CompDigEdu
2º PRIMARIA	Búsqueda y selección de información en internet	Motores de búsqueda en línea.	TEAMS: Realización videollamada, uso del canal general	Continuación del uso de Microsoft Word. Añadir imágenes simples a documentos.	Tutores y tutoras CompDigEdu
3º PRIMARIA	Introducción al procesamiento de textos y creación de presentaciones simples	Software de procesamiento de textos y presentaciones básicas.	TEAMS: Realización videollamada por calendario.	Uso de herramientas de formato avanzadas, como estilos y tablas simples. Creación de documentos simples con múltiples páginas.	Tutores y tutoras CompDigEdu
4º PRIMARIA	Comprensión de la seguridad en línea, incluyendo el manejo de contraseñas y la protección de datos personales.	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, datos adjuntos	Uso más avanzado de Microsoft Word. Creación y edición de documentos con tablas más complejas, listas numeradas y viñetas. Introducción a la inserción de elementos multimedia. Power point Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
5º PRIMARIA	Creación y edición básica de contenido multimedia Software de edición de imágenes y videos básicos.	Navegadores: seguridad Páginas seguras	Correo electrónico: grupos	One Note, actividades y Tareas, páginas Forms	Tutores y tutoras CompDigEdu
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras CompDigEdu

ANEXO II. DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

USO DEL POWER POINT NIVEL 1

- **Abrir y cerrar PowerPoint:** Debe saber cómo abrir el programa PowerPoint en el dispositivo que esté utilizando y cómo cerrarlo correctamente cuando haya terminado.
- **Crear una nueva presentación:** Debe saber cómo crear una nueva presentación en blanco en PowerPoint para empezar a trabajar en su proyecto.
- **Agregar diapositivas:** Debe poder agregar diapositivas nuevas a su presentación para organizar y estructurar su contenido.
- **Agregar texto:** Debe poder agregar texto a las diapositivas, incluyendo títulos y cuerpos de texto.
- **Cambiar el formato del texto:** Debe poder cambiar el formato del texto, como el tipo de letra, tamaño, color y estilo (negrita, cursiva, subrayado).
- **Agregar imágenes:** Debe poder insertar imágenes en las diapositivas, ya sea desde archivos guardados en el dispositivo o desde la web.
- **Agregar formas y elementos gráficos simples:** Debe poder agregar formas básicas como rectángulos, círculos y flechas, así como líneas y cuadros de texto.
- **Cambiar el diseño de la diapositiva:** Debe poder cambiar el diseño de las diapositivas, eligiendo entre diferentes diseños predefinidos según sus necesidades.
- **Reorganizar diapositivas:** Debe poder reorganizar las diapositivas dentro de la presentación para cambiar el orden de su contenido.
- **Guardar y abrir una presentación:** Debe saber cómo guardar su presentación en el dispositivo y cómo abrir una presentación existente para continuar trabajando en ella en otra ocasión.

USO DEL POWER POINT NIVEL 2

- **Crear presentaciones con estructura:** Debe poder organizar y estructurar una presentación de manera lógica, utilizando diapositivas de título, diapositivas de contenido y diapositivas de conclusión según sea necesario.
- **Utilizar plantillas de diseño:** Debe saber cómo aplicar y personalizar plantillas de diseño predefinidas para mejorar el aspecto visual de su presentación.
- **Agregar transiciones entre diapositivas:** Debe poder agregar transiciones suaves entre diapositivas para mejorar la fluidez y la estética de la presentación.
- **Agregar animaciones a elementos individuales:** Debe poder animar elementos individuales dentro de las diapositivas, como texto, imágenes y formas, para hacer la presentación más dinámica y atractiva.
- **Insertar y reproducir archivos de audio y video:** Debe saber cómo insertar archivos de audio y video en la presentación y cómo reproducirlos durante la presentación.

- **Agregar hipervínculos:** Debe poder agregar hipervínculos a elementos de la presentación, como texto o imágenes, para enlazar con otras diapositivas, archivos o sitios web.
- **Utilizar notas del orador:** Debe saber cómo agregar notas del orador a las diapositivas para proporcionar información adicional o recordatorios para el presentador durante la presentación.
- **Personalizar la apariencia de la presentación:** Debe poder personalizar la apariencia de la presentación ajustando el diseño, el fondo, los colores y otros aspectos visuales según sus preferencias y necesidades.
- **Exportar la presentación a otros formatos:** Debe saber cómo exportar la presentación a diferentes formatos de archivo, como PDF o vídeo, para compartir o presentar en diferentes contextos.
- **Practicar buenas prácticas de diseño de presentaciones:** Debe comprender y aplicar principios básicos de diseño de presentaciones, como la simplificación, el uso de imágenes relevantes y la consistencia en el estilo y el formato.

Anexo III

Compromiso de custodia, uso educativo y devolución del dispositivo perteneciente a programas institucionales de digitalización del sistema educativo que se entrega en préstamo a un alumno o una alumna

Curso escolar	
PROGRAMA (EcoDigEdu, Educa en digital...)	
Fecha de inicio del préstamo	

DATOS ALUMNO O ALUMNA			
Nombre			
Apellidos			
NIE			
Nivel educativo		Unidad	

DATOS CENTRO EDUCATIVO			
Cód. centro			
Nombre			
Localidad		Cód. postal	
Correo	@educastur.org	Teléfono	

DATOS EQUIPO EN PRÉSTAMO	
Tipo (tablet, portátil)	
Marca y modelo	
Nº de serie	
Cód. Etiqueta (inventario Principado)	

El centro educativo entrega a la familia del alumno o de la alumna el equipo citado. La familia y el alumno o la alumna se comprometen a la custodia y buen uso del equipo, a cumplir todas y cada una de las condiciones establecidas por el programa al que pertenece el equipo y a su devolución cuando cese la necesidad que generó el préstamo (situación de vulnerabilidad, cambio de centro, salida del sistema educativo asturiano...) o cuando el centro o las autoridades responsables lo reclamen.

La Consejería de Educación se reserva el derecho de reclamar a la familia del alumno o de la alumna por los eventuales desperfectos, averías o pérdida del equipo debido al mal uso del mismo durante el periodo de préstamo.

En _____ a _____ de _____ de 202

Por la familia:	El alumno o la alumna:	Por el equipo directivo del centro:
Fdo.:	Fdo.:	Fdo.:

NOTA. El centro educativo comprobará la procedencia de la firma de la familia cuando se trate de alumnado que pueda asumir este compromiso: alumnado legalmente emancipado o mayor de edad con independencia económica.